

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр <b>Б1.В.ОД.1</b>	Наименование дисциплины <b>Социология</b>
--------------------------	--

Код направления подготовки	15.03.04
Направление подготовки	Автоматизация технических процессов и производств
Наименование ОПОП (профиль)	Автоматизация инженерных систем и строительных технологий
Год начала подготовки	2012
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

**Разработчики:**

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
профессор	К.и.н., доцент		Иванова З.И.
доцент			Шныренков Е.А.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		Канд. психол. наук, доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	27.08.2015	

**Рабочая программа утверждена и согласована:**

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	председатель	Чернов Р.О.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение студентами широкого уровня знаний, которые необходимы для правильного и адекватного понимания современного общества, происходящих в нём изменений, с учетом влияния как внутренних, так и внешних социальных, экономических и политических процессов.

Изучение дисциплины позволит студентам сформировать основы научного мировоззрения, включающего элементы социологического мышления, позволяющего понимать сущность социальных процессов, взаимосвязь проблем конкретного человека с проблемами общества в целом.

Овладев знаниями, представленными в курсе дисциплины «Социология», студент сможет более успешно выстраивать отношения в коллективе, оценивать перспективы своего профессионального и социального роста, понимать социальное значение своей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-4	<b>Знает:</b>	
		- социальную структуру общества;	31
		- понятие социальной стратификации;	32
		- предпосылки возникновения социальных различий и социального неравенства в обществе;	33
		- понятие социальная группа и виды социальных групп;	34
		- понятие формальной и неформальной структуры	35
		- специфику внутригруппового взаимодействия;	36
- социальные институты, их признаки и функции	37		
- признаки и функции религии как социального института;	38		
- понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института;	39		
- понятие личности как социального субъекта, факторы, влияющие на формирование личности, виды межличностного взаимодействия;	310		
- влияние социальных, этнических и конфессиональных различий на межличностное и межгрупповое общение;	311		
		<b>Умеет:</b>	
		- оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	У1
		- воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;	У2

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		Имеет навык - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с использованием соответствующей научной терминологии при выполнении самостоятельной работы, во время практических занятий. - правильно интерпретировать информацию	Н1  Н2

### **3. Место дисциплины «Социология» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной блока Б1 профессиональной образовательной программы по направлению 15.03.04 «Автоматизация технических процессов и производств». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

*Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:*  
 Для освоения дисциплины «Социология» студент должен:

*Знать:*

- значение базовых категорий гуманитарных дисциплин;
- основные исторические события, факты;
- основные этапы и особенности развития российского общества;
- важнейшие социальные институты общества;
- характер общественных и межличностных отношений, сущность социальных норм.

*Уметь:*

- использовать основы аналитического мышления;
- оперировать базовой социально-гуманитарной терминологией;
- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки научной речи при устных ответах и выполнении письменных заданий.

*Владеть*

- базовой социально-гуманитарной терминологией;
- навыками анализа текстов социально-политического содержания;
- навыками выстраивания правильной и четкой аргументации;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам развития современного общества, отстаивать свою точку зрения.

**4. Объем дисциплины «Социология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				КСР		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			
1	Социология как наука	1	1	2		-		1	2	Устный опрос на практических занятиях
		1	2	2		2		2	2	
2	Социологическое исследование	1	3	2		-		1	2	
		1	4	2		2		2	3	
3	История социологии	1	5	2		-		1	2	
		1	6	2		2		2	2	
4	Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения.	1	7	2		-		1	2	
		1	8	2		2		2	2	
5	Социальные институты. Культура	1	9	2		-		1	2	
		1	10	2		2		2	2	
6	Социальные группы	1	11	2		-		2	2	
		1	12	2		2		2	2	
7	Личность и общество	1	13	2		-		2	2	
		1	14	2		2		2	2	
8	Социальное взаимодействие и массовое сознание	1	15	2		-		2	2	
		1	16	2		2		2	2	
	<i>Итого:</i>			32		16		27	33	Экзамен

**5. Содержание дисциплины «Социология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Содержание лекционных занятий (форма обучения - очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	<p>Признаки науки. Особенности объекта и предмета социологии. Социальное как предмет социологии. Основные понятия и категории социологии</p> <p>Структура социологического знания. Макро и микросоциология, теоретическая и прикладная социология. Специальные социологические теории. Эмпирическая социология.</p> <p>Методы социологии: структурно-функциональный метод, сравнительный метод, метод понимающей социологии. Общенаучные методы. Теоретические методы. Эмпирические методы.</p> <p>Функции социологии: теоретико-познавательная, описательная, прогностическая, мировоззренческая, информационная.</p>	4
2	<i>Социологическое исследование</i>	<p>Понятие социологического исследования. Количественные и качественные стратегии социологического исследования. Основные этапы социологического исследования. Гипотеза, объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.</p> <p>Виды социологического исследования: теоретическое, прикладное, разведывательное, экспертный опрос. Когортное и панельное исследование.</p> <p>Программа социологического исследования: теоретический, методический, организационный разделы программы.</p> <p>Обработка данных и интерпретация результатов социологического исследования. Математические методы обработки данных, использование компьютерных программ для обработки данных. Оформление результатов исследования, подготовка компьютерной презентации.</p>	4
3	<i>История социологии</i>	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О. Конта.</p> <p>Классические теории социологии. Органическая школа (Г. Спенсер), позитивизм (Э. Дюркгейм), теория конфликта (К. Маркс), понимающая социология М. Вебера. Школа структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социология конфликта Р. Дарендорфа. Современные социологические школы: Э. Гидденс, З. Бауман, Ж. Бодрийяр.</p> <p>Социология в России: возникновение и институционализация социологии в России во второй половине XIX столетия. Неопозитивизм и марксизм в русской социологической мысли. Судьба социологии в СССР. Социология в современной России.</p>	4

4	<i>Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения</i>	<p>Понятие общества. Основные характеристики общества как системы. Типология обществ. Основания для классификации различных типов обществ. Социальные изменения. Факторы социальных изменений. Виды социальных изменений.</p> <p>Теории линейного и нелинейного развития общества, революционное и эволюционное развитие.</p> <p>Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса.</p> <p>Движущие силы развития общества.</p> <p>Социальная структура общества и основные подходы к её рассмотрению. Классовая теория и теория социальной стратификации. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная дифференциация как объективное условие существования общества. Бедность как социальное явление. Социальная мобильность: типы и виды.</p>	4
5	<i>Социальные институты. Культура</i>	<p>Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Базовые социальные институты. Семья как социальный институт. Значение социальных институтов в жизни общества. Процесс институционализации.</p> <p>Понятие культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Культура как система. Функции культуры. Культурный релятивизм и этноцентризм. Основания классификации культуры. Базовые элементы культуры: культурные универсалии, ценности, нормы, обычаи. Институциональные нормы и законы.</p> <p>Виды и формы культуры. Субкультура и контркультура.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений.</p>	4
6	<i>Социальные группы</i>	<p>Понятие социальной группы. Специфика социологического подхода к изучению группы. Критерии классификации социальных групп. Группа как элемент общественных отношений. Структура социальной группы.</p> <p>Виды социальных групп: номинальные группы, квазигруппы (толпа, публика), реальные группы. Членские группы, референтные группы. Первичные и вторичные группы. Большие и малые группы. Групповая динамика.</p> <p>Социальная организация: типы и виды. Формальная и неформальная структура организации. Организационный конфликт и способы разрешения. Патология организации</p>	4
7	<i>Личность и общество</i>	<p>Понятие личности. Различные подходы к ее изучению. Соотношение биологического, психического и социального в личности. Теория «зеркального я», Теория ролей. Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты.</p> <p>Теория социальной драматургии И. Гофмана</p> <p>Социализация личности. Теории социализации. Социальные механизмы передачи культурных норм. Деятельность как необходимое условие формирования и реализации личности.</p>	4

8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание</i>	<p>Формы социального взаимодействия. Социальные отношения.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Способы манипулирования общественным мнением.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия. Средства массовой информации и массовое сознание. Слухи. Паника. Флэш-моб. Акции протеста. Акции поддержки.</p> <p>Девияция. Делинкветное и девиантное поведение. Аномия. Конформизм, групповое давление. Нон-конформизм.</p>	4
---	--	---	---

5.2. *Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий (форма обучения – очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	Место социологии в системе соц.-гуманитарного знания. Роль социологического знания в современном обществе. Гносеологические и аксиологические аспекты социологического знания.	2
2	<i>Социологическое исследование</i>	Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, целей и задач. Составление программы исследования. Определение метода сбора первичной информации: наблюдение (простое, включенное), опрос (интервью, анкетирование), анализ документов, контент-анализ. Социометрический метод. Кейс-стади. Разработка инструментария. Структура анкеты. Дневник наблюдения. Анализ и интерпретация результатов исследования.	2
3	<i>История социологии</i>	История западной и отечественной социологии. Основные школы и этапы становления социологии как науки. Позитивизм и позитивистские направления в социологии. Неопозитивизм. Структурно-функциональный анализ. Понимающая социология М. Вебера и современные микросоциологические теории: символический интеракционизм и этнометодология. Постмодернизм.	2
4	<i>Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения.</i>	<p>Понятие общества. Социальная структура общества. Проблема социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальный статус. Виды статусов. Статусный набор.</p> <p>Социальная мобильность и её виды. Социальные лифты. Социальная мобильность и социальные изменения. Социальная мобильность в современном российском обществе.</p> <p>Понятие социального изменения. Типы социальных изменений и их предпосылки. Социальные изменения в современном мире и Российском обществе в XX столетии.</p>	2
5	<i>Социальные институты Культура</i>	Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Базовые социальные	2

		институты. Семья, религия, образование как социальные институты. Культура и ее функции. Нормативная культура: ценности, нормы, санкции. Массовая культура, уровни и виды.	
6	<i>Социальные группы</i>	Понятие социальной группы. Типы социальных групп. Малые группы и социальный контроль.	2
7	<i>Личность и общество</i>	Понятие личности, статуса, социальной роли. Социализация личности. Теории социализации. Ресоциализация, десоциализация. Агенты первичной и вторичной социализации. Влияние культуры, социальных институтов, норм на формирование личности.	2
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание</i>	Теория ролей. Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевые напряжения. Ролевые конфликты. Теория социальной драматургии (управления впечатлениями) И. Гофмана. Социализация личности. Теории социализации. Формирование социальной идентичности (этнической, национальной, религиозной) профессиональной, поселенческой.	2

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам  
(Учебным планом не предусмотрены)*

5.5. *Самостоятельная работа (форма обучения – очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	Изучение первоисточников, знакомство с рекомендованной литературой: составление словаря основных понятий по теме. Изучение структуры социологического знания, основных социологических методов.	4
2	<i>Социологическое исследование</i>	Составление программы социологического исследования. Разработка рабочего плана. Определение генеральной совокупности и выборка. Составление инструментария: вопросника интервью, анкеты, дневника наблюдателя. Сбор первичных данных. Подсчет результатов. Анализ и интерпретация полученных первичных данных. Подготовка презентации.	5
3	<i>История социологии</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Знакомство с первоисточниками по теме. Изучение положений основных направлений в социологии и социологических школ.	4
4	<i>Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения.</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Разработка профиля социальной стратификации современного российского общества. Рассмотрение причин социальных изменений, происходящих в современной России и их последствиях.	4
5	<i>Социальные институты. Культура</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря основных понятий. Работа с понятиями «социальный институт», «культура»,	4

		«субкультура». Подбор примеров, показывающих особенности различных субкультур.	
6	<i>Социальные группы</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Изучение основных видов социальных групп и их характеристик.	4
7	<i>Личность и общество</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Изучение процесса социализации, её особенностей в условиях трансформации общества.	4
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Ознакомление с основными моделями массового поведения. Определение соотношений между понятиями норма и отклоняющееся поведение. Изучение типов отклоняющегося поведения: аномия, конформизм, групповое давление, неконформизм, теория стигматизации.	4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»**

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала и приобретение знаний, формирование умений и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах изучаемые темы, с помощью рассмотрения проблемных ситуаций закрепить теоретический материал и освоить навыки устной и письменной коммуникации с использованием соответствующей научной терминологии. Освоить и продемонстрировать навыки работы в группе.

4. Выполнять и оформлять результаты самостоятельной работы в виде эссе по социальной тематике.

По дисциплине «Социология» разработан учебно-методический комплекс, включающий:

1. Конспект лекций по дисциплине и слайды-презентации.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социология».
3. Список тем для написания эссе.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (написания эссе).
5. Список первоисточников, литературы для изучения.

Все элементы методического обеспечения размещены в НТБ и IPR-books, на сайте Издательства университета и на сайте кафедры СППК.

Подробнее список учебников и учебных пособий дан в таблице 8.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»**

7.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

7.2.1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Устный опрос на практических занятиях	Эссе	Экзамен	
1	2	3	4	5	6
ОК-4	31	+	+	+	+
	32	+	+	+	+
	33	+	+	+	+
	34	+	+	+	+
	35	+	+	+	+
	36	+	+	+	+
	37	+	+	+	+
	38	+	+	+	+
	39	+	+	+	+
	310	+	+	+	+
	311	+	+	+	+
	У1	+	+		+
	У2	+	+	+	+
	Н1	+	+		+
Н2	+	+		+	
Итого			+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31	Не знает социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие. Не знает соответствующую научную терминологию.	Испытывает незначительные затруднения, описывая социальную структуру общества, не может назвать все факторы, влияющие на развитие общества. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Раскрывает содержание основных теорий, описывающих социальную структуру общества, называет основные факторы, влияющие на его развитие. Использует при ответе соответствующую терминологию.	Уверенно раскрывает содержание теорий, описывающих социальную структуру общества, называет все факторы, влияющие на его развитие, приводит соответствующие примеры. Уверенно использует научную терминологию.
32	Не знает понятие социальной стратификации, не может назвать исторические виды стратификации, основные признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Не знает понятие социальной мобильности.	Испытывает некоторые затруднения при определении социальной стратификации, не может назвать все исторические виды стратификации, называет признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Испытывает затруднения в формулировке понятия социальной мобильности.	Определяет понятие социальной стратификации, называет все исторические виды стратификации, основные признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Дает определение социальной мобильности, называет основные виды социальной мобильности.	Определяет понятие социальной стратификации, называет все исторические виды стратификации, основные признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Дает определение социальной мобильности, называет основные виды социальной мобильности. Уверенно анализирует примеры социальной мобильности. Уверенно использует научную терминологию.
33	Не знает предпосылок возникновения социальных различий и социального неравенства в обществе, не может назвать существующие виды	При определении причин возникновения социальных различий и социального неравенства испытывает затруднения, выделяет некоторые ви-	Знает предпосылки социальных различий и социального неравенства, называет все виды социального неравенства, приводит соответствующие	Знает предпосылки социальных различий и социального неравенства, называет все виды социального неравенства, приводит соответствующие

	неравенства.	ды социального неравенства в обществе.	примеры.	примеры. Называет возможные последствия углубления социального расслоения в обществе и способы его предотвращения
34	Не знает виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает некоторые неточности при классификации видов социальных групп, испытывает некоторые затруднения при описании особенностей взаимодействия в рамках социальных групп. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Дает определение социальной группы, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Использует соответствующую терминологию.	Уверенно определяет социальную группу, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа.
35	Не знает особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает некоторые неточности в определении формальной и неформальной структуры организации, испытывает затруднения при объяснении особенностей их функционирования. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Использует соответствующую терминологию.	Уверено дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа..
36	Не знает понятия социальной группы, не может показать различие между формальной и неформальной структурой социальной группы.	Знает понятие социальной группы, называет некоторые виды социальных групп, испытывает затруднения в раскрытии их характеристик, знает понятие структуры, не может объяснить различие между формальной и неформальной структурой.	Знает понятие социальной группы, называет все виды социальных групп, раскрывает их характеристики, знает понятие социальной структуры, объясняет различие между формальной и неформальной структурой.	Знает понятие социальной группы, называет все виды социальных групп, раскрывает их характеристики, знает понятие социальной структуры, объясняет различие между формальной и неформальной структурой. Может проанализировать предложенный пример с целью определения вида группы и её структуры.

37	Не может дать определение социального института, назвать его признаки и функции.	Определяет социальный институт, испытывает некоторые затруднения при перечислении признаков и функций социального института.	Определяет социальный институт, уверенно называет его признаки и функции, перечисляет базовые социальные институты.	Определяет социальный институт, уверенно называет его признаки и функции, перечисляет базовые социальные институты. Способен назвать признаки и функции любого из базовых социальных институтов.
38	Не знает признаков религии, форм её существования, не может назвать функции и определить роль религии в современном обществе.	Испытывает некоторые затруднения при перечислении признаков религии, форм её существования, её функций. Способен объяснить значение конфессиональных различий в современном обществе.	Называет все признаки религии, формы её существования и функции. Объясняет роль религии и значение конфессиональных различий в современном обществе.	Уверенно называет все признаки религии, формы её существования и функции. Объясняет роль религии и значение конфессиональных различий в современном обществе. Способен объяснить влияние конфессиональных различий на межличностное взаимодействие и функционирование социальных групп.
39	Не знает понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института;	Допускает неточности при определении понятия культуры, называет не все виды культуры, перечисляет лишь некоторые признаки и функции культуры как социального института;	Знает понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института, определяет культурные нормы и ценности.	Знает понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института, определяет культурные нормы и ценности, поясняет свой ответ конкретными примерами.
310	Не знает понятие личности, факторы, влияющие на формирование человека как личности. Не может назвать виды межличностного взаимодействия. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает неточности при определении личности как социального субъекта. Называет не все факторы и процессы, влияющие на формирование личности. Называет некоторые виды межличностного взаимодействия. Испытывает затруднения в использовании соответствующей	Дает полное определение личности как социального субъекта, называет основные факторы, влияющие на формирование личности. Называет все виды межличностного взаимодействия, может дать некоторым видам развернутую характеристику. Использует соответствующую тер-	Уверенно определяет личность как социальный субъект, называет все факторы, влияющие на формирование личности. Называет все виды межличностного общения, способен дать каждому виду развернутую характеристику. Уверенно использует научную терминологию. При-

		терминологии.	минологию.	водит соответствующие примеры.
311	Не может привести пример социальных, этнических и профессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Не может определить причину социальных, этнических и профессиональных конфликтов, существующих в современном обществе.	Приводит пример социальных, этнических и профессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Испытывает затруднения в определении причин социальных, этнических и профессиональных конфликтов в современном обществе.	Приводит пример социальных, этнических и профессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Определяет причины социальных, этнических и профессиональных конфликтов в современном обществе.	Приводит пример социальных, этнических и профессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Определяет причины социальных, этнических и профессиональных конфликтов в современном обществе. Приводит соответствующие примеры.
У2	Не умеет использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения.	Испытывает затруднения при использовании основных социологических понятий для аргументации своей точки зрения.	Уверенно использует научные понятия для аргументации своей точки зрения.	Уверенно использует научные понятия для аргументации своей точки зрения. Может дать определение используемым понятиям.

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта – учебным планом не предусмотрено*

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета – учебным планом не предусмотрено*

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

#### 7.3.1. Текущий контроль

*Примерные вопросы для устного опроса*

##### **Тема 1. Социология как наука.**

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Структура социологии.

Методы социологии.

Функции социологии.

##### **Тема 2. Социологическое исследование.**

Понятие социологического исследования.

Виды социологического исследования.

Методы сбора первичной информации.

Особенности составления анкеты.

Анализ документов.

Контент-анализ.

### **Тема 3. История социологии**

Социологический проект О. Конта.

Классические школы социологии (органическая, позитивистская, расово-антропологическая, теория конфликта, «понимающая социология»).

Современные социологические концепции.

Особенности становления социологии в России (до 1917 года).

Социология в СССР и в современной России.

### **Тема 4. Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения.**

Понятие социальной структуры общества. Общество как система.

Понятие и виды социальных изменений.

Критерии общественного прогресса.

Модернизация и глобализация.

Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Теория структурного функционализма.

Социальное неравенство и его основания.

Теория социальной стратификации.

Социальная мобильность, социальные лифты.

Социальная структура современного российского общества.

### **Тема 5. Социальные институты. Культура.**

Понятие социального института.

Признаки и функции социального института.

Понятие культуры, её структура и функции.

Основания классификации культуры.

Функции культуры в обществе.

Культурный релятивизм и этноцентризм.

Ценностно-нормативная составляющая культуры.

### **Тема 6. Социальные группы**

Понятие социальной группы

Роль социальной группы в жизни человека

Виды социальных групп, их основные характеристики.

Организация как вторичная социальная группа.

Внешняя и внутренняя среда организации.

Формальная и неформальная структура организации.

Групповая динамика.

Внутригрупповой контроль.

### **Тема 7. Личность и общество**

Понятие личности в социологии.

Структура личности.

Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

Социализация личности.

Социальная роль.

Ролевые конфликты

### **Тема 8. Социальное взаимодействие и массовое сознание.**

Понятие массового сознания.

Массовое сознание и средства массовой информации.

Массовое сознание и Интернет.

Формы массового сознания: паника.

Конформизм и неконформизм.

Теория стигматизации.

Типы девиантного поведения.

*Типовые варианты тем эссе*

1. Значение социологии для современного общества.
2. Социология и гуманитарные дисциплины.
3. Эмпирические методы в социологии.
4. Общество как развивающаяся система.
5. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
6. Социальная эволюция и социальная революция.
7. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
8. Движущие силы развития общества в понимании классических школ социологии.
9. Институционализации социологии как науки в России.
10. Общество с точки зрения синергетики.
11. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
12. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
13. Российское общество в условиях глобализации.
14. Социальные изменения в современном российском обществе.
15. Объективные причины социального неравенства в обществе.
16. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
17. Бедность в Российском обществе.
18. Социальные изменения и социальная мобильность в современном российском обществе.
19. Роль референтных групп в социализации молодежи.
20. Толпа как социальная группа.
21. Внутригрупповые формы контроля.
22. Субкультура и контркультура.
23. Контркультуры в современном обществе.
24. Молодежные субкультуры.
25. Семья в современном российском обществе
26. Трансформация семьи в процессе перехода от традиционного к индустриальному обществу.
27. Реформы в сфере образования.
28. Церковь в современном российском обществе.
29. Массовая культура: сущность и признаки.
30. Фольклор в постиндустриальном обществе.
31. Отклоняющееся поведение: от гения до преступника.
32. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
33. Этнические конфликты: причины и последствия.
34. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
35. Социализация и контроль.
36. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
37. Миграционные процессы в современном мире.
38. Трудовая миграция в России.
39. Экологические поселения в России.
40. Проблема моногородов в современной России.
41. Мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
42. Особенности формирования массового сознания в современной России
43. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
44. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
45. Модернизация и глобализация – две модели развития.
46. Предпосылки глобализации

47. Социальные последствия глобализации.
48. Культурные последствия глобализации.
49. Социальное неравенство и глобализация.
50. Особенности урбанизации в СССР.

### 7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

#### *Примерные вопросы для Экзамена*

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Агенты социализации.
3. Анкетирование и его виды.
4. Виды культуры и основания для её классификации.
5. Виды социальных институтов.
6. Виды социологических исследований.
7. Влияние О. Конта на формирование социологии.
8. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
9. Воспитание как форма социализации.
10. Движущие силы исторического процесса по О. Конту
11. Девиантные модели поведения.
12. Религия как социальный институт: признаки и функции
13. Институт семьи и брака.
14. Интервью как вид социологического опроса.
15. Классический период в развитии социологической мысли.
16. Классы: различные определения.
17. Классовое деление современного общества.
18. Контент-анализ как метод социологического исследования.
19. Культура и ее функции.
20. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
21. Культурные универсалии.
22. Культурный релятивизм и этноцентризм.
23. Теория конфликта К.Маркса.
24. Понятие массового сознания: структура, формы проявления.
25. Методы конкретно-социологических исследований.
26. Методы сбора первичной информации в социологии.
27. Межличностное взаимодействие.
28. Модернизация и глобализация.
29. Наблюдение как метод социологического исследования.
30. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина.
31. Неформальные институты.
32. Нонконформизм и аберрация.
33. Нормативная культура как система.
34. Обучение как часть социализации.
35. Общество как социальная система.
36. Общество с механической и органической солидарностью (Э.Дюркгейм).
37. Функции социального института.
38. Организация как вторичная группа.

39. Основные теории социальной стратификации.
40. Первичная и вторичная социализация.
41. Понятие социального института и его признаки.
42. Понятие личности, различные подходы к ее изучению.
43. Понятие социальной роли.
44. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
45. Представление об общественном развитии Г. Спенсера
46. Программа социологического исследования.
47. Факторы, влияющие на формирование личности.
48. Анализ документов как метод социологического исследования.
49. Религия как социальный институт, формы существования религии, её функции.
50. Развитие общества по Э. Дюркгейму.
51. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
52. Семья как социальный институт: определение, типы, функции.
53. Социализация личности. Основные теории социализации.
54. Социальная драматургия И. Гоффмана.
55. Социальное неравенство: понятие, структура.
56. Социальные группы и их классификация.
57. Социальные изменения как динамика социальной системы.
58. Социальные отклонения и их классификация.
59. Социальные процессы.
60. Социальные роли и их типы.
61. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
62. Социальный прогресс и социальный регресс.
63. Социальный статус.
64. Социологизм Э. Дюркгейма.
65. Социология в системе гуманитарного знания.
66. Структура социологической анкеты.
67. Структура социологического знания.
68. Структурный функционализм.
69. Теория социальной мобильности.
70. Теория социальной стратификации.
71. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
72. Теория стигматизации.
73. Техника составления анкеты.
74. Типы и виды обществ.
75. Исторические типы стратификации.
76. Четыре типа социального действия по М. Веберу.
77. Школа структурно-функционального анализа в социологии.
78. Эксперимент как метод социологического исследования.
79. Элементы социальной структуры общества.

7.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся .

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
<b>НТБ</b>				
1	Социология	Добреньков, В. И. , Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. Москва, ИНФРА-М, 2012. - 623 с.	270	50
<b>ЭБС АСВ</b>				
2	Социология	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbooks.ru/20033">http://www.iprbooks.ru/20033</a>	50

Дополнительная литература				
НТБ				
3		Социология [Текст]: методические указания к практическим занятиям для студентов дневного и вечернего отделений экономических и строительных специальностей / под ред. З. И. Ивановой; Московский государственный строительный университет; [А. А. Болтаевский и др.]. - Москва: МГСУ, 2012. - 70 с.	25	50
4		Краткий словарь социологических терминов иностранного происхождения [Текст] / З. И. Иванова, О. В. Юденкова; [рец. Е. Г. Кривых]; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 24 с.	50	50
ЭБС АСВ				
5		Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30349">http://www.iprbookshop.ru/30349</a>	50
6		Иванова З.И. Социальные проблемы строительного комплекса [Электронный ресурс]: монография/ Иванова З.И., Кофанов А.В., Дружинин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 142 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16333">http://www.iprbookshop.ru/16333</a>	50

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>

Научно-практический сетевой журнал МГСУ по вопросам строительной науки и образования «Строительство: наука и образование»	<a href="http://nso-journal.ru/index.php/sno/">http://nso-journal.ru/index.php/sno/</a>
Научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук «Социологические исследования»	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
Научный журнал в области политологии и политической социологии «ПОЛИС» (Политические исследования)	<a href="http://www.isras.ru/Polis.html">http://www.isras.ru/Polis.html</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»**

1. На лекционных занятиях необходимо ведение конспекта лекций. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Используя конспект лекций и привлекая дополнительную рекомендованную литературу готовить эссе, сообщения, ответы оппонентам и другие задания, предложенные преподавателем для подготовки к практическим занятиям.
3. С помощью социологических и политологических словарей, энциклопедий и справочников знакомиться с основными понятиями социологии и политологии, специфическими научными терминами и записывать в словарь ключевых понятий. Ведение словаря ключевых понятий по каждой теме является формой самостоятельной работы.
4. Уделить внимание следующим понятиям: социальная система, социальная структура, общество, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, культура, этнические группы, конфессиональные группы, межкультурное и межличностное взаимодействие, глобализация, социальный институт, субкультура. и др.
5. Определить вопросы, термины, разделы теоретического материала, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
6. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата, эссе.
7. При подготовке эссе пользоваться методическими указаниями, помещенными на сайте кафедры СППК. В эссе обязательно должны быть изложены различные подходы к изучению данной проблемы, существующие точки зрения и точка зрения автора, его личное отношение к выводам других исследователей.
8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1		Социология как наука	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
2		Социологическое исследование	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
3		История социологии	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
4		Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
5		Социальные институты. Культура.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
6		Социальные группы	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
7		Личность и общество	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
8		Социальное взаимодействие и массовое сознание	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>

*11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (в процессе обучения, обучающие компьютерные программы не используются)*

*11.3. Перечень информационных справочных систем*

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология»:

Учебные занятия по дисциплине «Социология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 15.03.04 «Автоматизация технических процессов и производств», профиль подготовки «Автоматизация инженерных систем и строительных технологий»